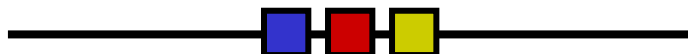


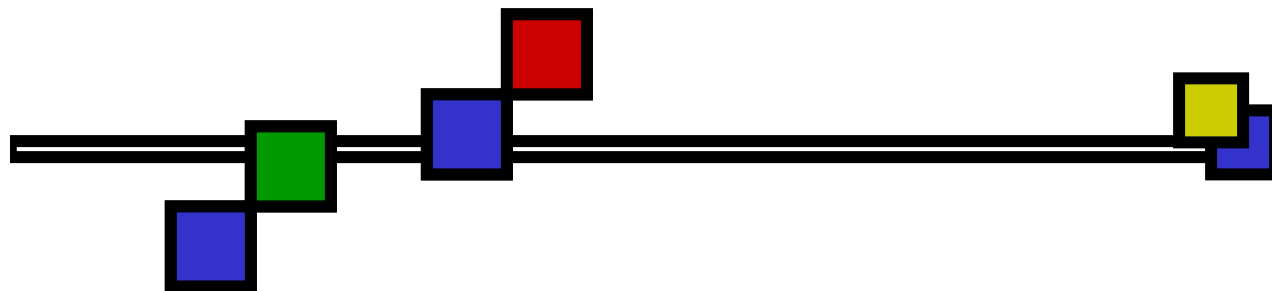
DIOCESI di CARPI

Corso di aggiornamento per Idr

21 settembre 2009

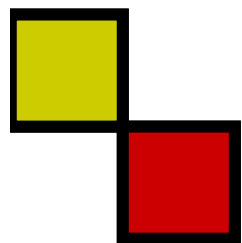


*“La progettazione didattica dell’Irc
in una scuola in continua evoluzione”*



Riforma del primo ciclo

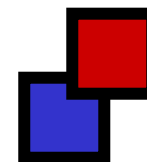
D.P.R. del 20 marzo 2009 n. 89

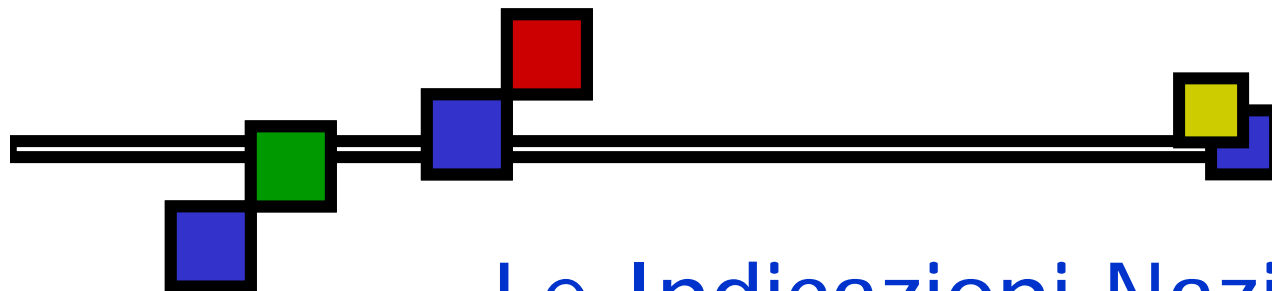


Scuola dell'Infanzia e Primo Ciclo di Istruzione

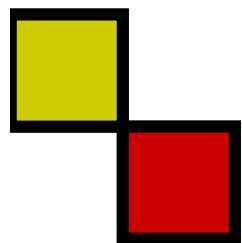
Atto di indirizzo

del Ministro Mariastella Gelmini recante i criteri generali necessari ad armonizzare gli assetti pedagogici, didattici ed organizzativi con gli obiettivi previsti dal regolamento

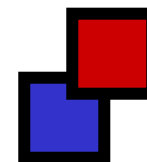


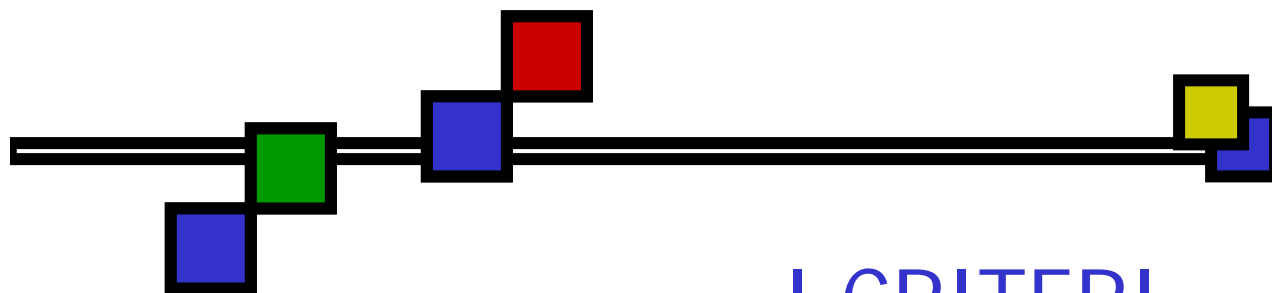


Le Indicazioni Nazionali del primo ciclo

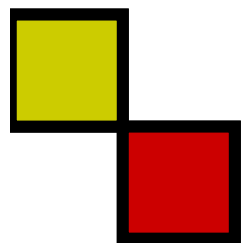


2. L'armonizzazione delle "Indicazioni"
e l'essenzializzazione dei curricula:
un'opportunità progettuale
per le scuole dell'autonomia





I CRITERI

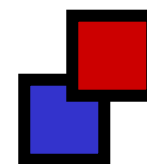


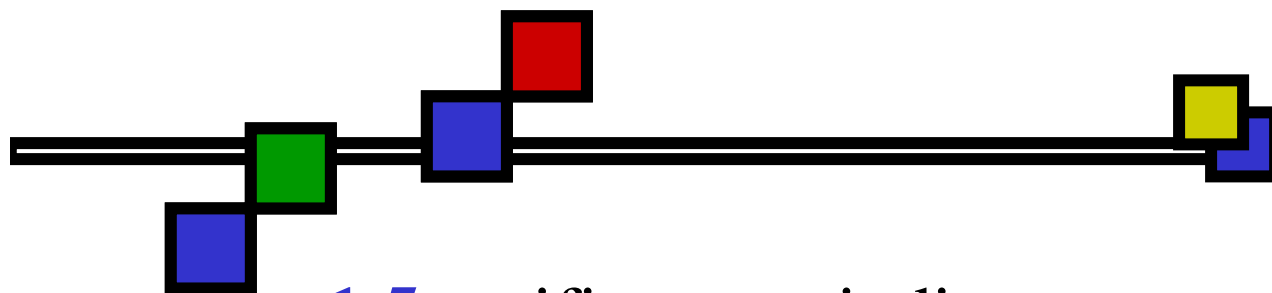
1.1 porre al centro, nell'azione della scuola, l'alunno e il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento;

1.2 mantenere in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani;

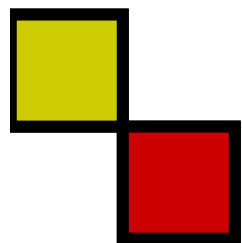
1.3 operare per una scuola dell'inclusione;

1.4 fissare le tappe e i traguardi da superare nel percorso formativo continuo dai 3 ai 14 anni, secondo standard diffusi



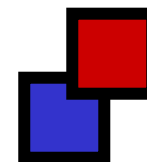


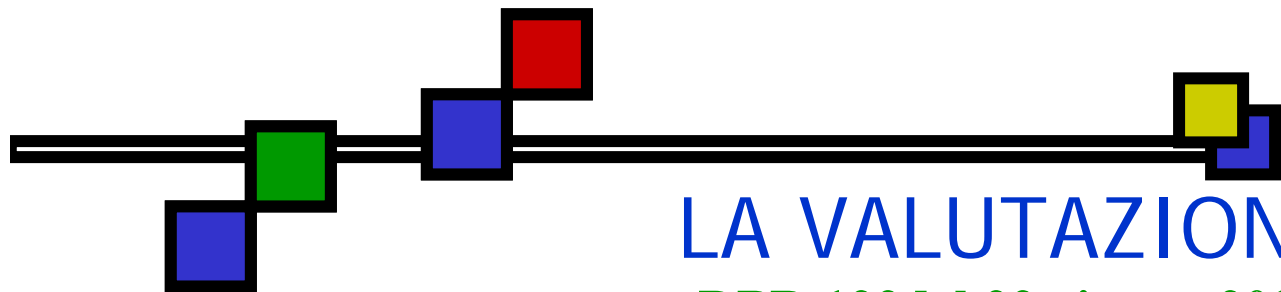
1.5 verificare periodicamente e con sistematicità i progressi di ogni singolo alunno, soprattutto nelle capacità di base;



1.6 responsabilizzare ogni scuola rispetto ai risultati e ai livelli di apprendimento che i propri alunni sono chiamati a raggiungere;

1.7 definire e proporre un curriculum adeguato alla formazione degli alunni e al loro proseguimento negli studi;





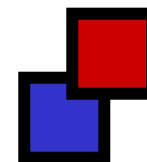
LA VALUTAZIONE

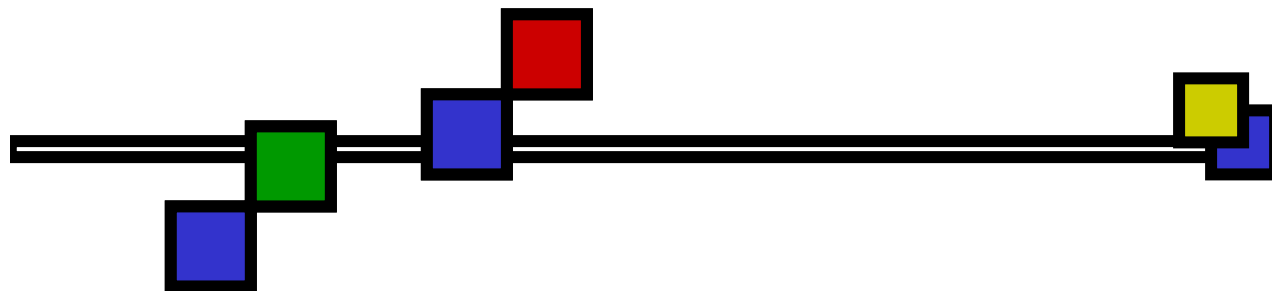
DPR 122 del 22 giugno 2009
in GU n. 1921 del 9 agosto 2009

✓ Senza attribuzione di voto numerico in tutti i livelli di scuola

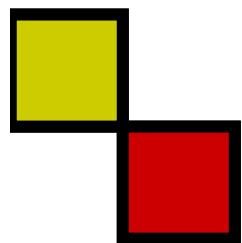
✓ Attribuzione del credito scolastico nella secondaria di secondo grado

La valutazione è un diritto!

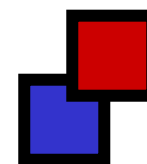


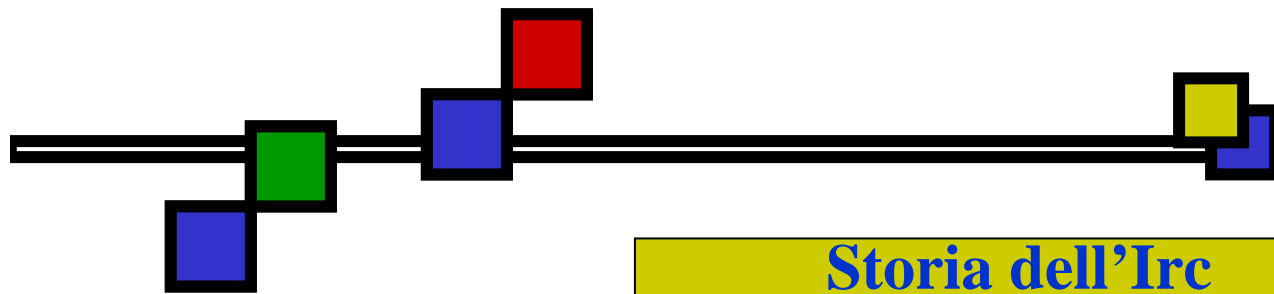


LA PROGETTAZIONE DIDATTICA DELL'IRC

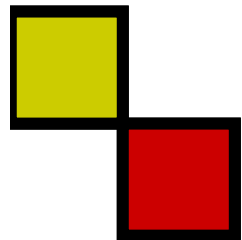


- ❖ Storia dell'IRC
- ❖ Contesto scolastico



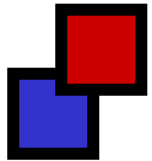


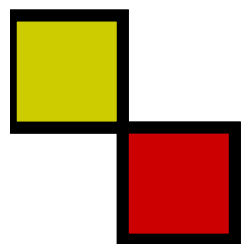
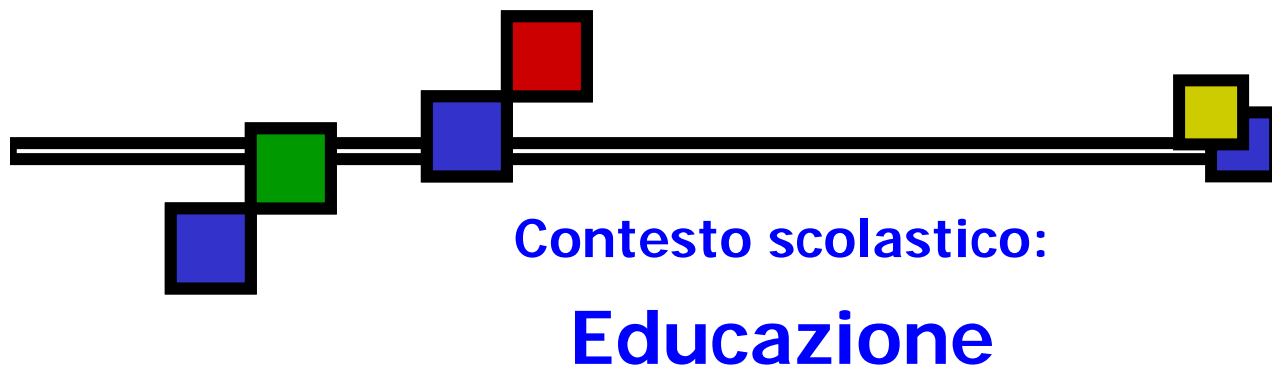
Storia dell'Irc
IRC ≠ CATECHESI



IRC
Educa
la dimensione religiosa
per una crescita
integrale

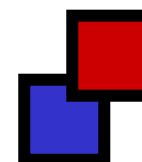
Catechesi
Educa
la fede
per la salvezza

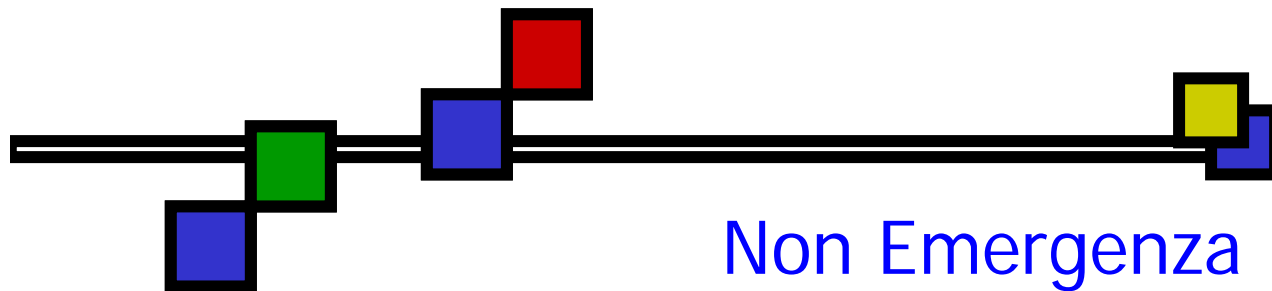




Parole chiave:

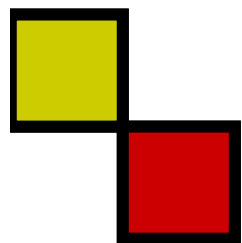
- o Pazienza
- o Vicinanza
- o Fiducia
- o Costruire relazioni significative



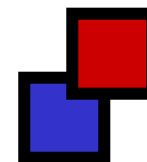


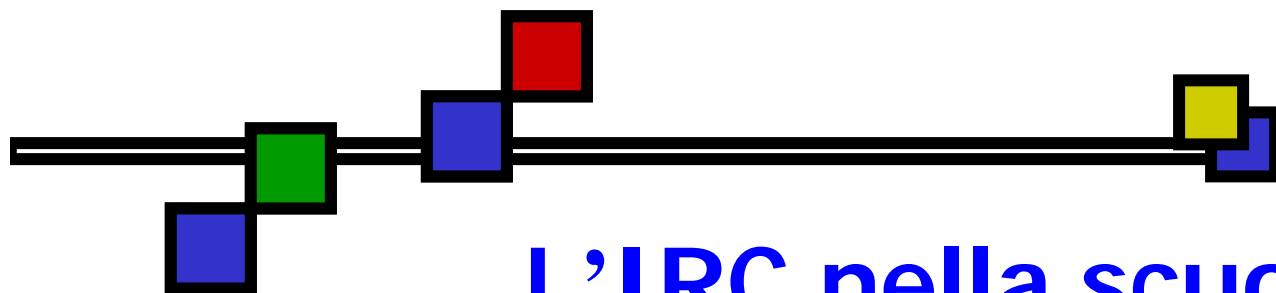
Non Emergenza
ma

Passione educativa



**Si educa
istruendo,
attraverso le
modalità
proprie di
ogni
disciplina**

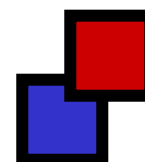
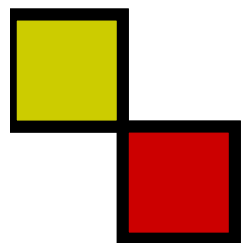


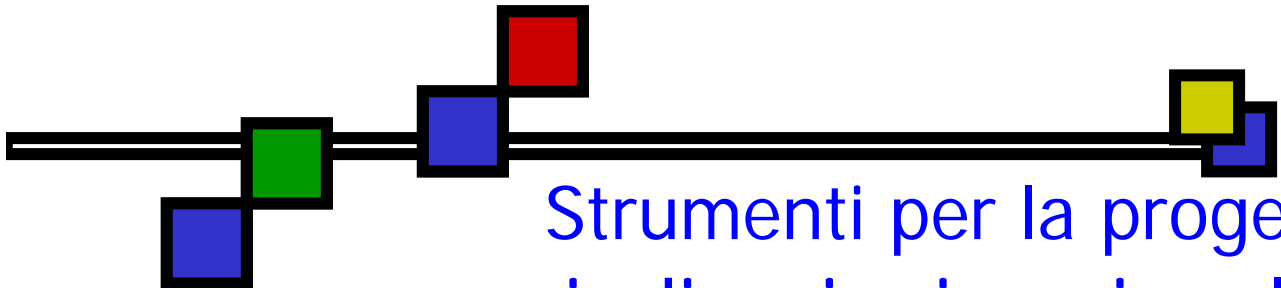


L'IRC nella scuola

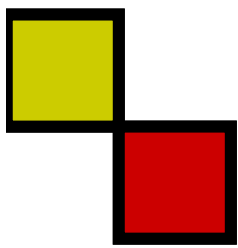
Risponde a due bisogni:

1. Bisogno culturale
2. Bisogno educativo

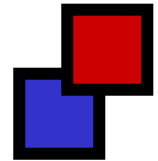




Strumenti per la progettazione: indicazioni nazionali e POF

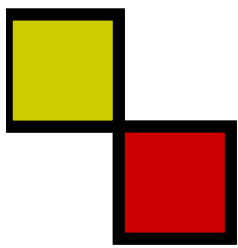


	OSA Card. Ruini e dal On. Moratti	TSC e OA On. Fiororni
Scuola dell'infanzia	Firmati il 23/10/2003	Emanati con C.M. n. 45 il 22/4/2008 dal
Scuola primaria	Firmati il 23/10/2003	Emanati con C.M. n. 45 il 22/4/2008
Scuola secondaria di primo grado	Firmati il 26/5/2004	Emanati con C.M. n. 45 il 22/4/2008
Scuola secondaria di secondo grado	Firmati il 13/10/2005	

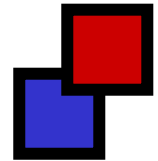




Suddivisione della disciplina nelle due indicazioni



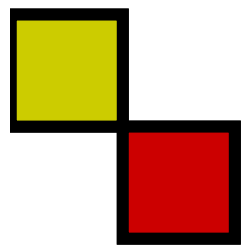
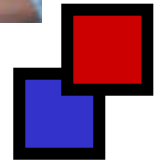
OSA	TSC e OA
<ul style="list-style-type: none">➤ Dio➤ Gesù➤ La Chiesa➤ La Bibbia➤ La morale	<ul style="list-style-type: none">➤ Dio e l'uomo➤ La Bibbia e le altre fonti➤ Il linguaggio religioso➤ Valori etici e religiosi



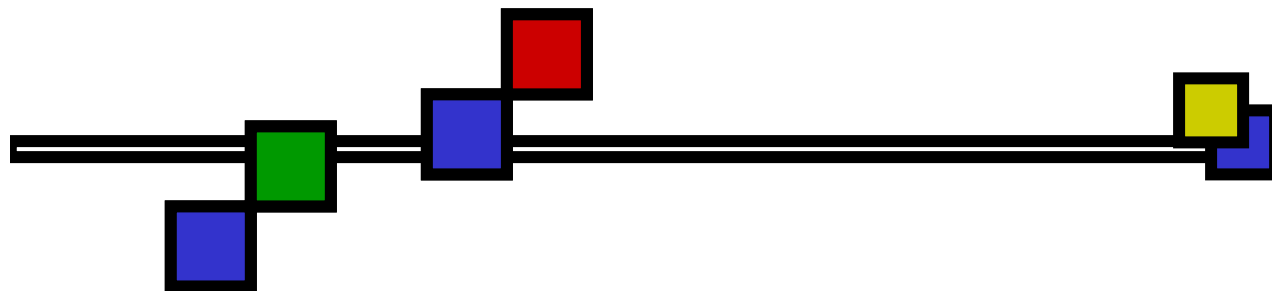


Nella scuola dell'infanzia

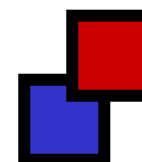
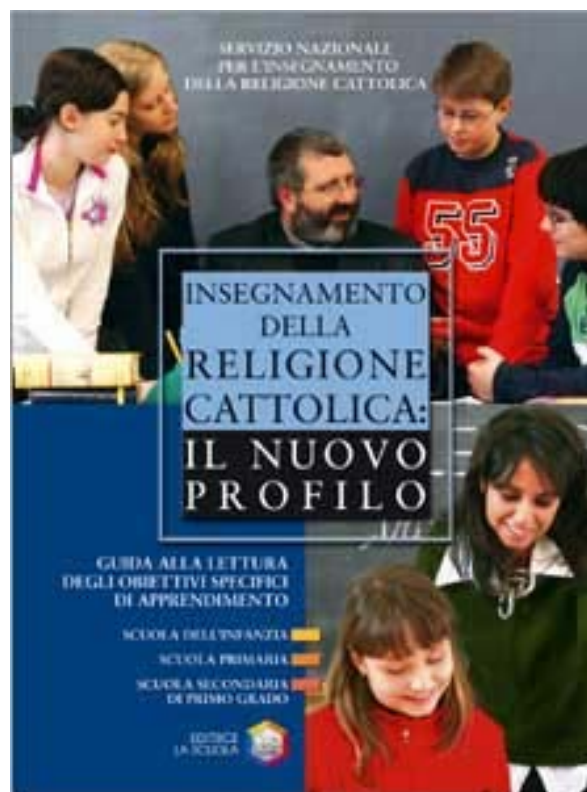
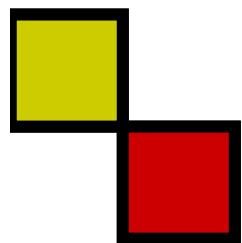
I Traguardi sono distribuiti
nei 5 campi di esperienza:

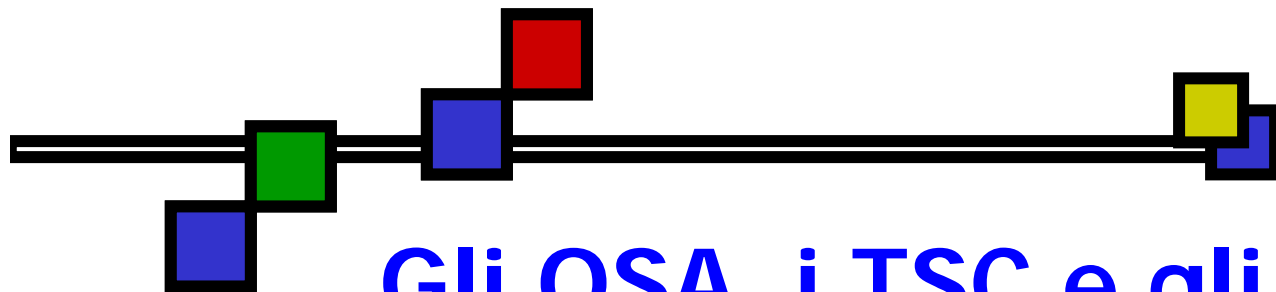
- 
1. Il sé e l'altro
 2. Il corpo in movimento
 3. Linguaggi, creatività, espressione
 4. I discorsi e le parole
 5. La conoscenza del mondo
- 



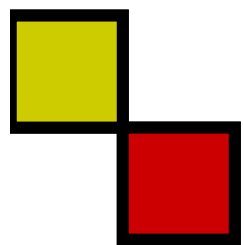


Libro guida per la lettura degli OSA





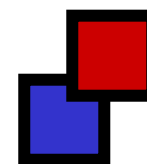
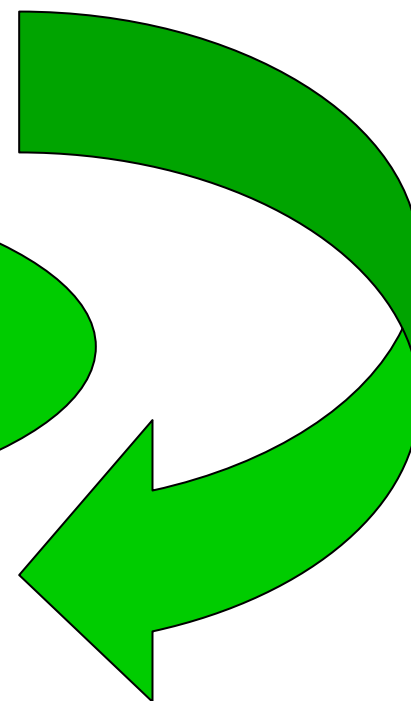
Gli OSA i TSC e gli OA sono

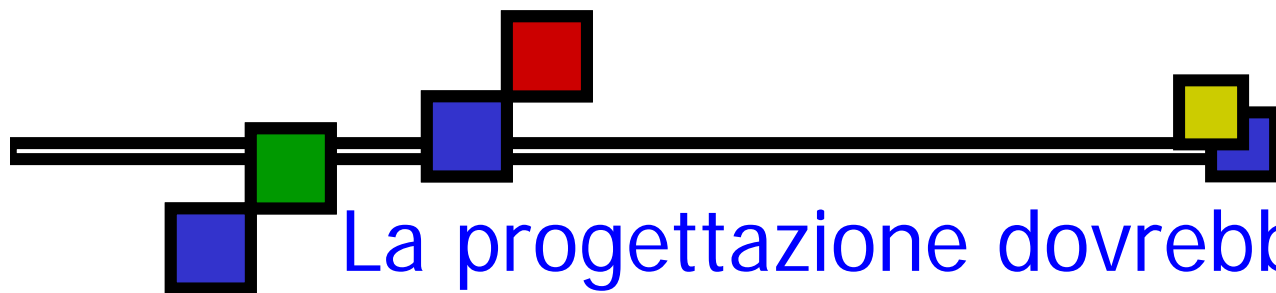


progettazione

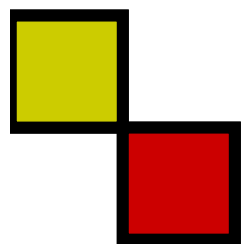


didattica

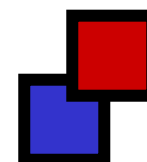


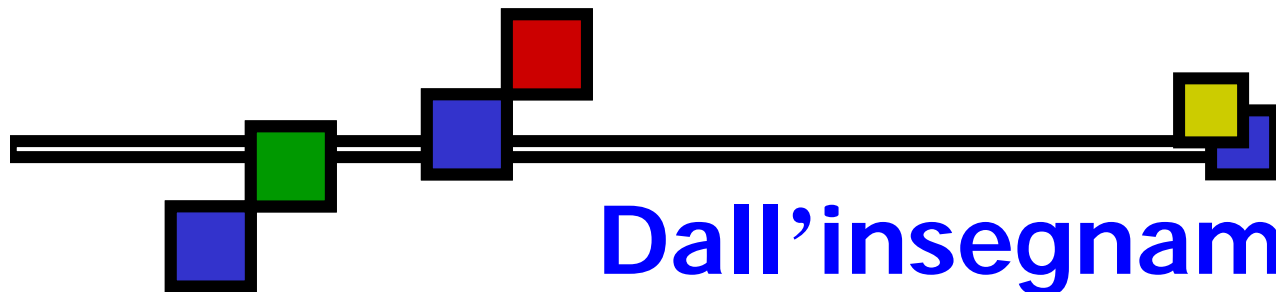


La progettazione dovrebbe comprendere:

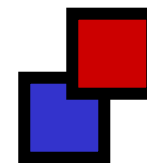
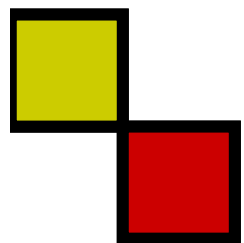


- l'analisi della situazione (globale e specifica);
- la definizione degli esiti formativi e la calibratura degli obiettivi;
- l'articolazione dei percorsi di apprendimento in fasi, moduli o unità;
- l'individuazione delle strategie di insegnamento, dei metodi e delle tecniche didattiche;
- la scelta dei media, delle modalità e delle tecnologie di comunicazione;
- la definizione dei criteri di verifica, e di valutazione dei livelli di competenza raggiunti
- coinvolgimento e motivazione al compito e ripartizione delle attività.





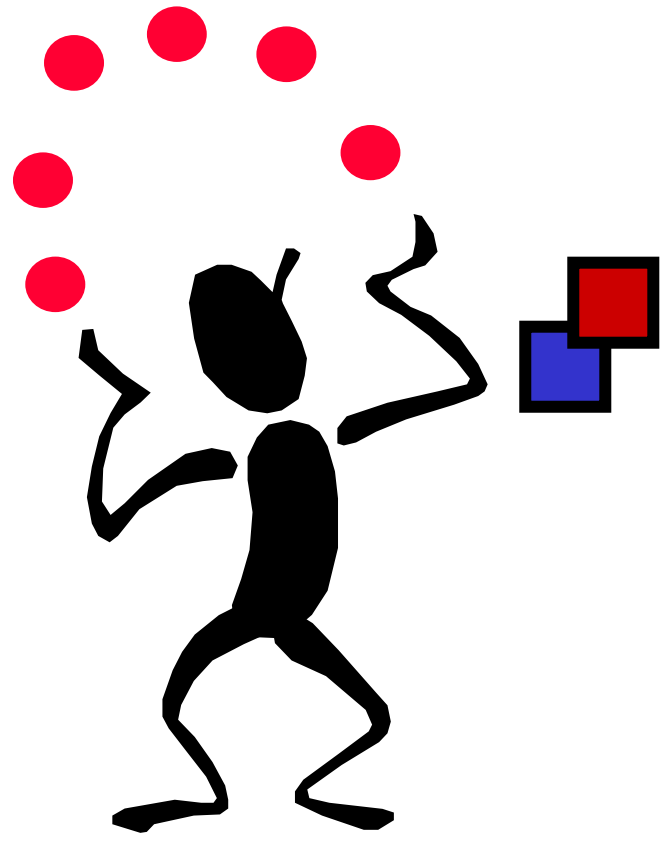
Dall'insegnamento all'apprendimento

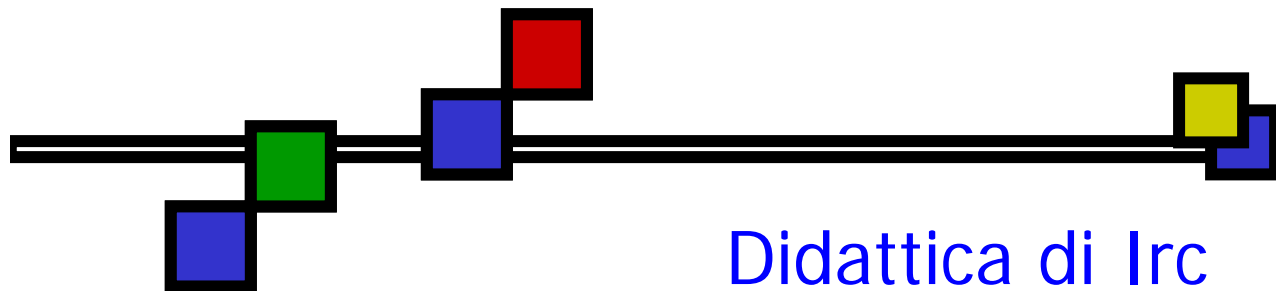




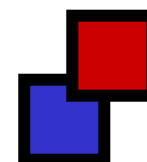
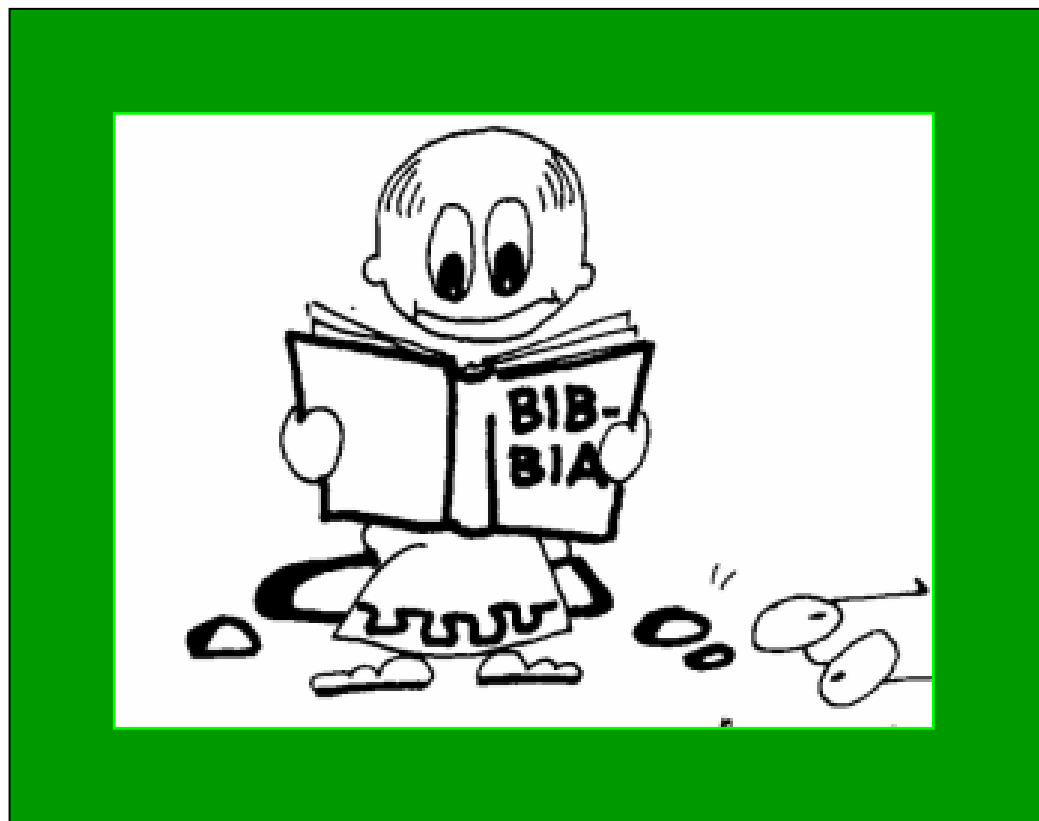
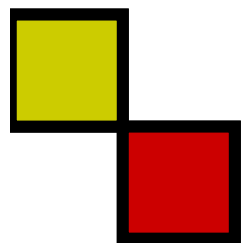
Motivazione

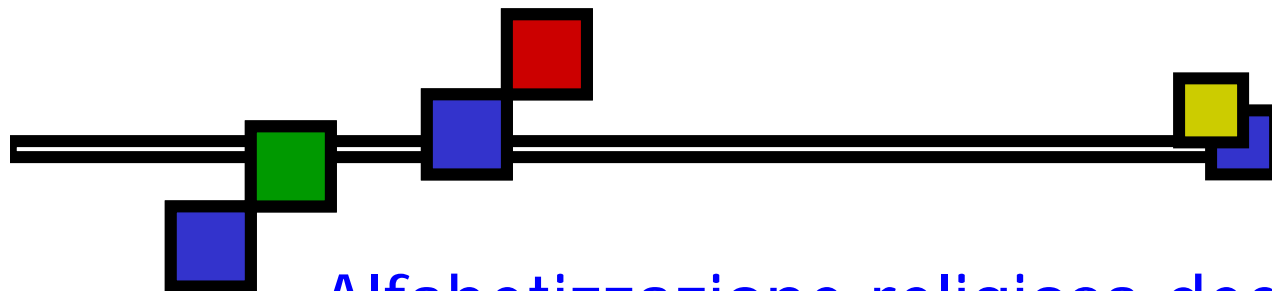
È l'energia che
determina e sostiene un
comportamento



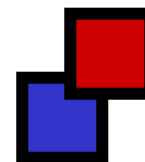
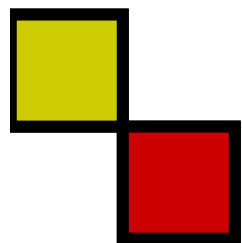


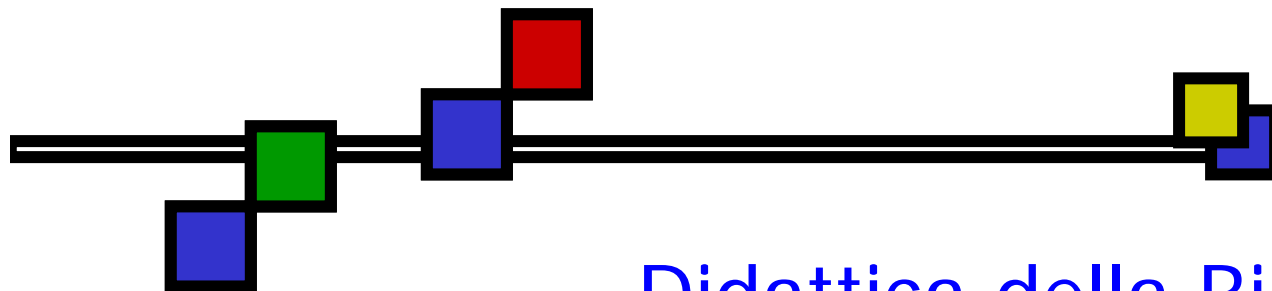
Didattica di Irc della Bibbia e con la Bibbia



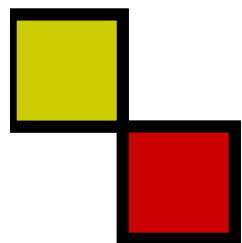


Alfabetizzazione religiosa degli studenti che si avvalgono dell'Irc

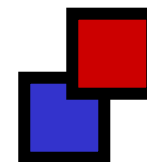


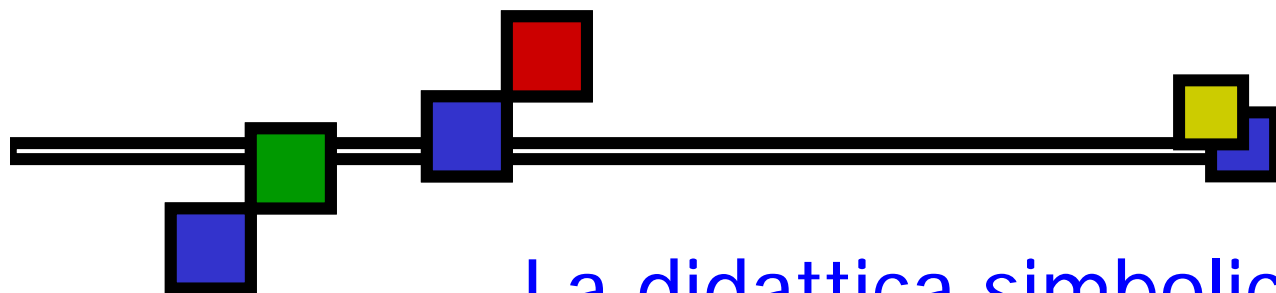


Didattica della Bibbia

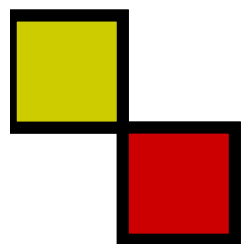


- ❖ **Kerigmatica**
- ❖ **Ermeneutico-esistenziale**
- ❖ **Orientata a i problemi**
- ❖ **Per problemi**
- ❖ **Simbolica**

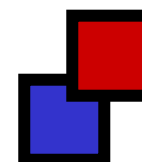




La didattica simbolica

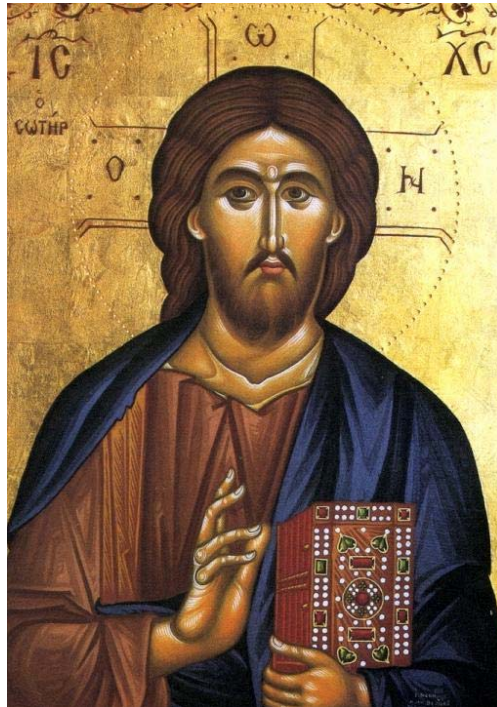


- **Fa parlare la Bibbia**
- **Favorisce un apprendimento motivato e significativo**
- **Può promuovere una competenza dei simboli.**





Gesù Buon Maestro
ci guidi in questo impegno



A tutti buon anno scolastico!
e Grazie